

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А. СУЛЕЙМАНОВА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ

«СОШ №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова»

Протокол № 6 от 22.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1

с.Алхазурово имени А. Сулейманова»

Л. С. Тасуева



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова»
И. О. Руководителя	Тасуева Луиза Султановна
Адрес организации	366505, Чеченская республика, Урус-Мартановский район, с. Алхазурово, ул А. Шерипова, №11
Телефон, факс	8938 018 39 38
Адрес электронной почты	Sosh-1@bk.ru
Учредитель	МУ «Отдел управления образования Урус-Мартановского муниципального района»
Дата создания	01.09.1970
Лицензия	Серия 20Л02 №0000627, регистрационный номер №2267, выдан 28.10.2015 г, срок действия бессрочно. Приложение к лицензии №1, серия 20П02 №0000710
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 №0000807, регистрационный номер №1173, выдан 28.11.2016 г. срок действия до 25.07.2023 г.

МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» расположена в центре села Алхазурово. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 18 процент - рядом со Школой, 82 процентов - в близлежащих участках

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей математики, физики и информатики
- учителей русского языка и литературы
- учителей чеченского языка и литературы
- классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	344
Основная образовательная программа основного общего образования	327
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	46

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 717 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 1 с.Алхазурово им. А. Сулейманова» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 1 с.Алахагурово им.А.Сулейманова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 1 с.Алахагурово им. А.Сулейманова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	-	17	45

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, конкурсы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно - познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы»;
- школьное ученическое самоуправление.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 27 классных руководителей.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах

Гражданско - патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2021 - 2022 учебный год составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее). Программа предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ДДТ, библиотеки, Национальный музей, Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- классные часы на военно - патриотическую тематику
- акция «Письмо ветерану»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине;
- книжная выставка «Помним о павших, гордимся живыми!»;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».

В 2021-2022 учебном году школа продолжит цикл мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей и патриотизма.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- устный журнал с учащимися 6 -7 классов «Знаки дорожные - друзья надежные»;

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;

- первенство школы по волейболу;

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах, и около спортзала.

Духовно-нравственное воспитание.

Основные характеристики личности человека - это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики.

- выставка «Дары природы»;
- «День учителя»;
- «День Матери»;
- «День чеченской женщины»;
- «День рождения Пророка Мухаммада» (да благословит его Аллах и приветствует.);
- «Осенний бал»;
- «Новый год»;
- «8 Марта»;
- «День Конституции ЧР».

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 11 классов на тему: «Моя семья»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи.

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание

работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

Одной из добрых традиций в школе является работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы». В отряде работают ребята 8-11 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Разработан план мероприятий на новый учебный год.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации района, правоохранительных органов и представителей духовенства.

Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проводятся акции, выставки, спортивные мероприятия и др.

Проанализировав воспитательную работу школы за прошедший учебный год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе - это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка

к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Формы проведения внеурочной деятельности самые разнообразные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Количество детей, охваченных внеурочной деятельностью: 721 уч.

Таблица 4. Количество детей, охваченных внеурочной деятельностью.

Направление	Количество	% от общего числа учащихся
Общекультурное	34	6,38%
Общеинтеллектуальное	40	5,54%
Духовно-нравственное направление	155	21,4%

Спортивно-оздоровительное	346	47,9%
Социальное направление	134	18,5%

Дополнительное образование

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

В связи с открытием на базе школы центра Точка Роста дополнительное образование представлено естественно-научным направлением:

- физика;
- химия;
- биология.

Таблица 5. Сведения об учащихся, посещающих дополнительные занятия в центре Точка Роста.

Название кружка	Кол-во	% от общего числа учащихся
Физика в задачах и экспериментах	31	4,3
Занимательная химия	35	4,9
Занимательная биология	22	3,1
Итого	88	12,3

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Для учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» на 2021-2022 учебный год в апреле 2021 года среди родителей и обучающихся школы было проведено исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и запросов на 2021-2022 учебный год.

В опросе участвовало:

- Родителей начальной школы: 128 человек (17,8%);
- Родителей ООШ: 120 человек (16,6%);

- Родителей СОШ: 38 человек (5,3%)

При формировании групп для изучения предметов вариативной части учебного плана 9 классов была учтена потребность большинства обучающихся и их родителей в предпрофильной ориентации.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 6. Статистика показателей за 2019-2021 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022 - на конец 2021 года), в том числе:	630	654	717
	- начальная школа	310	322	344
	- основная школа	294	316	327
	- средняя школа	26	16	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа			
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	-
	- об основном общем образовании			
	- среднем общем образовании	0	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	-
	- в основной школе			
	- средней школе	0	-	-

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования проводились по русскому языку (2-3 классы), комплексная работа (1-е классы), математике (2-3 классы); ВПР по русскому языку, математике, окружающий мир (4-е классы), ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах.

Таблица 7. Результаты проведения ВПР в 4 классе.

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	COY, %
Русский язык	62	73	37	41,6
Математика	62	74,2	37,1	41,8
Окружающий мир	62	73,6	30,3	32

Таблица 8. Результаты проведения ВПР в 5 классе.

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	COY, %
Русский язык	76/67	74,2	28,8	40,0
Математика	76/69	71,0	26,1	38,6
История	76/72	75	31,9	41,9
Биология	76/70	87,1	28,6	41,4

Итоги ВПР в 4 классах позволяют сделать выводы об удовлетворительном уровне сформированности предметных, метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР в 5 классе показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (77 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых

результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	79	79	100	27	34	5	6	0	0	0	0	0	0
3	99	99	100	42	42	8	8	0	0	0	0	0	0
4	82	82	100	26	32	8	10	0	0	0	0	0	0
Итого	260	260	100	95	37	21	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19,6 процента (в 2020-м был 56,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8,4 процента (в 2020-м – 16,4%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками	%	с отметками	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				«4» и «5»		«5»							
5	64	64	100	25	39	7	11	0	0	0	0	0	0
6	78	78	100	16	21	9	12	0	0	0	0	0	0
7	76	76	100	15	20	6	8	0	0	0	0	0	0
8	69	69	100	10	14	3	4	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	9	23	4	10	0	0	0	0	0	0
Итого	327	327	100	75	23	29	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,5 процента (в 2020-м был 36,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,6 процента (в 2020-м – 2,4%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	28	20	71	9	32	0	0	8	29	8	29	0	0
11	18	18	100	9	50	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	46	38	82	18	39	1	2	8	17	8	17	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 14,7 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 24,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 12,3 процента (в 2020-м было 14,3%).

Результаты ГИА

В 2021 году в МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова» не было 11 класса, поэтому результаты сдачи ЕГЭ отсутствуют.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 12. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	60
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	60
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60
Количество обучающихся, получивших аттестат	60

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	60	0	0	20	40
Русский язык	60	0	5	11	44

В 2020 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Таблица 14. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Биология	30	20		100
География	30	40		100
Чеченский язык	60	47	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего					60	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»					3	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации					60	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 236 учащихся 4 – 11 классов (27,15% от общего количества учащихся). количество призеров и победителей этапа ВсОШ составляет 9,7% от общего количества участников в олимпиаде.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 17 учащихся. Призерами и победителями муниципального этапа стали 5 участников, что составляет 29% от общего количества участников.

V. Востребованность выпускников

Таблица 16.

Год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение (чел./%)	Поступили в ССУЗы (чел./%)	Выбыли в другие ОУ (чел./%)	Поступили в ВУЗы (чел./%)
2017-2018	59	36.1	63.9	0	0
2018-2019	49	23,7	76.3	0	0
2019-2020	60	35.7	64,2	0	0
2020-2021	60	43.3	13.3	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ОУ. Количество выпускников, поступивших в СУЗы, снизилось.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2-11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 84 обучающихся (13,2%), на среднем (базовом) у 467 обучающихся (64,8%) и высокий (выше базового) уровня у 86 обучающихся (13,5%).
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает:

- в 4А по сравнению с первой четвертью наблюдается повышение качества знаний по математике на 8%;

- по сравнению с первой четвертью наблюдается повышение качества знаний по русскому языку на 7%;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается повышение успеваемости по чеченскому языку, истории, географии, биологии во всех классах на 5-19%;
- по сравнению с первой четвертью произошло повышение качества знаний по алгебре в 9А, 9Б классах на 5-23%;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается рост снижения качества знаний по английскому языку в 5А, 5Б классах на 9-21%, по математике на 3-9%.
- стабильными остаются результаты по русскому языку во всех классах;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается снижение как качества по химии в 8 классах на 22 %, в 9 классах результаты стабильные.

В 2020-2021 учебном году в плане работы школы выдвинута воспитательная тема: «Самоуправление школьников, основа формирования познавательных интересов, сознательного отношения к труду и воспитания нравственности».

В качестве проверки эффективности работы педагогов, рассмотрения успехов и недостатков воспитания отдельно взятой личности, коллектива класса в декабре, в 5-11 классах по «Методике диагностики личностного роста учащихся» В. Степановой, Д.В. Григорьевой, И.В. Кулешовой в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проводилась диагностики самооценки в плане общего отношения к себе, а также к различным сторонам своей личности, отношение к другим и характер взаимоотношений с окружающими. Анализ результатов:

- 1) Преобладание устойчиво позитивного отношения учащихся наблюдается по 1,2, 5 шкалам. Можно сделать вывод, что дети любят трудиться больше, лучше стали осознавать значение труда в жизни человека. Ценность семьи и любовь к Отечеству также являются приоритетными.
- 2) Преобладание ситуативно-позитивного отношения наблюдается по 3,4,6 - 13 шкалам.
 - 3 - Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом своих. Экологические проблемы воспринимает как независимые от него лично.
 - 4 - Он разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в определённой ситуации насилие оправданно.
 - 6 - подросток не всегда руководствуется культурными формами поведения в жизни. Он хотел бы выглядеть культурным человеком, но не делая усилий.
 - 7 - Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго заниматься.
 - 8 - Ценность человека неполноценно прочувствована подростком. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но люди низших социальных слоёв вызывают в нём раздражение.
 - 9 - Он может помочь другим, но, как правило, ждёт, чтобы его об этом попросили и ответного дара.
 - 10 - подросток склонен к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет и некоторые предрассудки.
 - 11 - ценность здоровья значима для подростка, но ставит его не слишком высоко.
 - 12- Подросток принимает себя в целом, но испытывает иногда определённую неловкость из-за некоторых своих особенностей, надеется на то, что он всё же симпатичен другим.
 - 13- Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Он признаёт значимость категории совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться более прагматичными регуляторами.
- 3) Ситуативно-негативное отношение преобладает над позитивным в 4, 10 и 12 шкалах, а именно «Отношение к миру», «Отношение к

человеку как иному» и «Отношение к своему душевному Я».

Подростки уверены, что сильный тот, кого боятся. Но он вряд ли сам будет инициатором насильственного деяния. Подросток на словах признаёт права других, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Это интолерантное отношение в лёгкой форме. Возможно, это идёт оттого, что дети боятся взрослой самостоятельной жизни, мира и не принимают чужих, т.к. это небезопасно сейчас.

Подросток уверен, что окружающие видят в нём одни недостатки. Ему всё время хочется изменить судьбу и немедленно стать богатым, красивым и знаменитым. Но часто он обиженно говорит, чтобы его принимали таким, какой он есть.

Ситуативно-негативное отношение имеет место по 12 шкалам в этом году. По шкале «Отношение к своему телесному я» отрицательных ответов не выявлено. Это говорит о том, что учащиеся любят себя такими, какие они есть.

По 2,3,6,8 11 шкалам ситуативно-негативное отношение выражается на уровне 14%. Устойчиво-негативное отношение представлено 1 ответом в 10 шкале.

Подростки отказываются понимать и принимать людей иных, отличных от себя, своего круга, своей культуры. Как правило, себя в глубине души они считают неполноценными, поэтому часто пытаются доминировать любыми путями.

Таким образом, можно сделать выводы, что в среднем у 85 % детей позитивное отношение к жизни, они развиваются гармонически. Воспитательная проблема вновь наметилась по 10 и 12 шкалам. «Отношение к человеку как иному» и «Отношение к своему душевному Я». Также небольшой процент показан по 4 шкале «Отношение к миру».

ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ обучающихся в период проведения ГИА.

Адекватная самооценка во многом определяет поведение человека, его отношения с окружающими, также влияет на действия контроля и оценки в деятельности, поэтому важно определить особенности самооценки человека и, если понадобится, скорректировать их в зависимости от полученного результата.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проводилась диагностика самооценки в плане профилактики экзаменационного стресса выпускников 9 классов в период подготовки и проведения государственной (итоговой)

Проведены групповые занятия для учащихся 9-х классов (9 групповых занятий) по программе «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ», с целью обучения навыкам волевой мобилизации, стрессоустойчивости, навыкам обработки и запоминания информации.

- Для учащихся 9-х классов и их родителей были разработаны буклеты на тему «Психологическая готовность к ГИА».

- Выступления на родительских собраниях в выпускных классах по теме «Психологическая готовность учащихся и их родителей к ОГЭ».

Диагностика уровня психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ

В соответствии с планом работы по сопровождению психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче ГИА, было проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 58 учащихся 9-х классов.

При проведении самообследования использовались следующие методики:

1. Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой);

2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой);

3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

На основании данных мониторинга психологической готовности к итоговой аттестации учащихся 9-х классов можно сделать вывод, что по степени информированности и представлении о процедуре ГИА при самооценивании все 100% учащихся отметили, что готовы к сдаче ОГЭ.

По результатам самооценивания учащимися владения навыками самоконтроля и самоорганизации. Учащиеся 9-х классов отметили, что в большей или меньшей степени уверены в своих силах и смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене. Низкого и очень низкого

уровней владения навыками самоконтроля выявлено не было.

По результатам диагностики уровня экзаменационной тревожности «выше среднего» тревожность выявлена у 27,6% девятиклассников. У остальных учащихся 9-х классов тревожность, связанная со сдачей ОГЭ в норме. Тревожность, связанная с процедурой ЕГЭ «выше среднего» выявлена у 9,1% учащихся 11-х классов.

В следующем учебном году больше внимания будет уделено обучению способам снятия эмоциональной тревожности, и продолжена работа по самоцениванию обучающихся.

В следующем учебном году больше внимания нужно уделять воспитанию толерантности и милосердия, в общении с людьми избегать стереотипов, стремлению познать другие культуры, иных людей, а также учить детей и подростков честно относиться к себе, быть искренним, работать над недостатками, стойко переносить неурядицы, позитивно относиться к миру, рационально, с пользой для себя проводить время.

Таким образом, следует констатировать уменьшение негативных тенденций в отношениях подростков к жизни и в то же время снижение уровня с устойчиво позитивного отношения к ситуативно-позитивному.

Следовательно, работа по программе духовно-нравственного воспитания даёт свои плоды, и подростки стали более толерантны. Хотя снижение результатов по 1-4 шкалам выглядит непонятно.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей и обучающихся различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Опрос проводился по желанию участников. Всего участие приняли 96 школьников (13,3 % от общего количества) и 112 родителей. Метод исследования - социологический метод анонимного анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них 11 человек имеет среднее специальное образование и 3 обучаются

в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им. А.Сулейманова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им. А.Сулейманова» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально - техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» на

30 декабрь 2021 года имеет следующие показатели:

1. Количество помещений -

1

2.

Оборудование:

- стеллажи - 9;
- столы - 3;
- стулья - 5;
- стол для абонемента - 1;

3. Технические

средства:

- компьютер с выходом в интернет - 5;

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 30 кв. м., освещение соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы. В начале учебного года выдано учебников- 5140 экз.

Общий фонд библиотеки составляет:

- учебная литература - 6967 экз.;
- художественная литература - 202 экз.;
- методическая литература - 260 экз.;
- научно - популярная литература - 6 экз.;

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %, художественной литературой - 30%, методической литературой - 36%, словари - 5%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 6%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки.

Количество читателей в библиотеке на конец года - 241 человек.

Число посещений - 4245, Средний показатель посещений - 15 посещений в день. Объем книговыдачи 5432 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 14 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Таблица 17.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	7
Персональные компьютеры	7
Моноблоки	14
МФУ	6
Проектор	14
Планшетные компьютеры	30

Интерактивные комплексы	2
-------------------------	---

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 18. Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	717
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	344
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	239/37,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от	человек(процент)	0%
общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	236/27,15%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23/3,2%
- регионального уровня		
- федерального уровня		0%
- международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
- с высшим образованием		43
- высшим педагогическим образованием		30

- средним профессиональным образованием		12
- средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0%
- с высшей		0%
- первой		0%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12/22,2%
- до 5 лет		
- больше 30 лет		15/27,7%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15/27,7%
- до 30 лет		
- от 55 лет		13/24,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/55,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/12,9%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да 4
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		6
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232/32,4%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8 м ²

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.